

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Экологическое образование младших школьников на основе школьной
краеведческой работы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л. В.Воронина

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Шубина Наталья Анатольевна,
обучающаяся группы БН-52зКФ

(подпись)

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
д-р пед. наук, профессор

(подпись)

Екатеринбург 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Экологическое образование младших школьников: проблема и некоторые подходы к ее решению.....	7
1.2. Содержание и формы экологического образования младших школьников	15
1.3. Экскурсия как форма экологического образования младших школьников.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ.....	35
2.1. Изучение исходного уровня развития экологической культуры обучающихся 3 класса.....	35
2.2. Методика проведения природоведческих экскурсий младших школьников в образовательном компоненте «Окружающий мир».....	40
2.3. Результаты сформированности экологической культуры после проведения экскурсий в процессе изучения природы на примере Свердловской области.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу в результате изучения окружающего мира.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Обязательный уровень подготовки обучающихся начального общего образования Свердловской области.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Проблема экологического образования младших школьников всегда была значимой в педагогике. Значительную актуальность она получила в последнее время.

На осуществление интеграций теоретических знаний и углубления взаимоотношений обучения с жизнью нацеливает педагогическую науку и школьную практику проходящая в общеобразовательной школе реформа.

Особенно важно это при исследовании окружающей среды. Формирование экологического осознания, развитие умения понимать и оценивать красоту окружающей действительности, а также бережное отношение к родному краю, проявление собственных активных жизненных взглядов младших школьников, убеждения и нетерпимость к безответственному отношению к природе – все это относится к важным задачам экологического образования.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [2].

Частью раздела «Содержательный» является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Экологическое образование младших школьников содействует организации:

- стремления контактировать с живой природой и выражать заинтересованность к постижению её законов;
- формирования мотивов деятельности, ориентированных на понимание универсальности ценностей природы;
- обучения основам бережливого отношения к природе и сбережения собственного и общественного здоровья;
- пропаганды природоохранных идей.

Цели и задачи экологического образования, в свою очередь, представляют в педагогической практике и теории основы, определяющие процесс формирования и образования серьезного ответственного отношения обучающихся к природному окружению. Убеждения определяют запросы общества к содержанию природоохранного характера и образования учебно-воспитательной работы. В ходе осуществления природоведческих экскурсий выявляются многие принципы.

Наблюдение несет в себе колоссальное образовательное значение, так как в ходе него совершается непосредственное ознакомление с явлениями природы и экологическими проблемами, равно как в процессе хозяйствования человека.

Экскурсия, проведенная правильно, дает возможность заметить единое целое, а не единичные явления и формы, в которых все без исключения единичные части объединены между собой.

Стойкий интерес к проблеме экологического образования младших школьников нашёл отклик в работах многих известных классиков русской педагогики. И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова, Л. Н. Ермаков и другие раскрывали цели, задачи и условия экологического обучения и воспитания; в работах Н. В. Добрецовой, А. В. Миронова, И. Т. Суравегиной, Л. П. Симоновой и других отражена характеристика содержания, средств, форм и методов экологического образования обучающихся; в работах А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Симоновой раскрыты особенности развития у младших школьников любви и бережного отношения к природе. В работах А. И. Леонтьева, Л. И. Божович, В. Н. Мясникова и других отражены вопросы и психолого-педагогическое основание проблем экологического образования.

Экологические экскурсии у обучающихся развивают различные компоненты в тесной взаимосвязи внимательного отношения к окружающей

природе. При их проведении используются различные виды педагогической деятельности: учебная, игровая, трудовая и другие.

Таким образом, проведение экскурсий в экологическом образовании обучающихся просто необходимо и им следует уделять огромное внимание.

Вышеизложенное привело к актуальности и выбору темы исследования: «Экологическое образование младших школьников на основе школьной краеведческой работы».

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации возможностей краеведческих экскурсий в экологическом образовании младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Предмет исследования: методика проведения краеведческих экскурсий у младших школьников в целях экологического образования.

В соответствии с целью, объектом и предметом поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данному вопросу.
2. Рассмотреть подходы и вопросы экологического образования младших школьников.
3. Квалифицировать экскурсии как форму экологического образования младших школьников и определить место экскурсии в содержании образовательного компонента «Окружающий мир».
4. Представить методики проведения краеведческих экскурсий.
5. Осуществить анализ работы по проведению экскурсий в процессе изучения природоведения Свердловской области.

Для достижения цели и решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: библиографический (изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирический

(опрос, беседа, наблюдение).

База исследования ГКОУ СО «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», п. Ачит, Свердловской области. В исследовании приняло участие 12 обучающихся младшего школьного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Экологическое образование младших школьников: проблема и некоторые подходы к ее решению

Проблема экологического образования человека – сложная и многогранная. Ее появление обусловлено целым рядом объективных причин, порожденных, в свою очередь, изучением взаимодействия человеческого общества и природы. Экологическое образование детей является важной и глобальной задачей социального значения, решение которой напрямую связано с разработкой современной философско-исторической концепции отношения человека и природы. Сложившаяся к настоящему времени в рамках целого ряда научных дисциплин (и прежде всего в философии, социальной экологии и общей теории жизни), концепция позволяет определить общие подходы к сущности экологического образования, его содержанию и направленности.

С тех пор, как люди осознали себя людьми, отношение к природе стало их предметом познания. Сейчас вопрос о характере человеческого отношения к природе, о том, каким оно должно быть и чем оборачивается и для человека, и для природы, является вопросом о настоящем и будущем человечества. Как правило, актуальность этого вопроса связывается с реальной экологической опасностью. Она приобретает все более угрожающий характер и масштабы, нарастая от сложной экологической ситуации до экологической катастрофы [46].

Одной из главных причин, вызвавших экологический кризис — необдуманные действия человека в природе, рост промышленности с применением природных ресурсов без предварительного учета главных биологических и экологических законов. Это привело к нарушению баланса

природных сил биосферы; в планетарном масштабе породило неуправляемые цепные реакции, которые в ближайшем будущем угрожают гибелью человечеству и всему живому на планете.

Проблема заключена не в экологической опасности, выступающей как явление, которое отражает сущность происходящего. Поиск оптимального решения проблемы реален, тогда, когда раскрыты особенности взаимосвязей человечества и природы, проявлением которого она выступает, что является верной оценкой сложившейся ситуации. Исследователи, анализируя ее, пришли к заключению, что в современных обстоятельствах следует осуществлять научно обоснованный и гуманистически ориентированный переход к новому виду взаимосвязи природы и общества. Такой тип связи обосновал В.И. Вернадский в своем учении о ноосфере.

Рассмотрение содержания данной связи в целом позволяет выделить в ней два значимых аспекта. Во-первых, определение и реализация взаимодействия с природой, а также необходимая забота о сохранении и восстановлении природы в качестве природной с целью проживания людей. Таким образом, будут гарантированы оптимальные условия для существования и жизнедеятельности людей. Во-вторых, не менее значимым считается формирование человека как субъекта новейшей, гуманистически направленной культуры взаимосвязей природы и общества, где основным пунктом оптимизации и становления возникающих вопросов считается человек и его природная образованность.

Природную среду необходимо сохранять, а для этого, в первую очередь, человек должен развивать себя для сбережения человеческого вида и для сохранения природы [21].

Рассмотрим направления этого развития. Люди нуждаются в природе как в источнике жизненных средств и как в источнике всестороннего развития. Ввиду того, что человек является не только производителем, а и существом интеллектуальным, нравственным, эстетическим, следует

предполагать, что его благорасположение к природе приобретает характер аспекта человеческой культуры, заключающий в себе гуманистический смысл. К. Маркс утверждал, что человек, открывая для себя богатство природы, переводит это богатство в ценности своей личности, поэтому истинно человеческое отношение к природе обретает характер бескорыстия - нравственного, творческого, эстетического, и включает сохранение природы в ее целостности [15].

Следовательно, экологический план человеческого отношения к природе аккумулирует, наряду с материальным и производственным, всю разнообразность специфических человеческих проявлений. Категория отношения к природе выражена не столько категорией полезности, сколько категорией универсальности, отражающей разносторонность связей человека с природой. Такое отношение в качестве важнейшего компонента включает образование в человеке экологических потребностей. Потребность гуманно относиться к природе «ради нее самой», утверждать ее самоценность, признавать самодовлеющей силой – вот основная среди них.

Проблема экологического образования человека приобретает значение одного из основных моментов гармонизации взаимодействия природы и общества. Особенное значение, наряду с социальным аспектом в ее решении, имеет собственно педагогический: актуальными становятся разработка цели, задач и содержания, средств экологического образования современного человека.

Экологически образованному человеку можно дать характеристику выработанным природоохранным сознанием, экологично сориентированным действием и работой в естественной среде, экологически верным взаимоотношением к ней. Экологический уровень культуры человека, содержащийся в присутствии у него природоохранных умений и знаний, какими руководствуется он в действительной практике, в исполнении разнообразной работы в природе, реализуя условие бережливого

взаимоотношения к ней, по-видимому, и является результатом экологического образования. Сопоставление выделенных содержательных характеристик дает основания для определения общих задач экологического образования младших школьников:

- формировать у младших школьников элементы экологического сознания;
- развивать практические навыки и умения разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранительный характер;
- обучать гуманному отношению детей к природе;
- воспитывать экологическую культуру поведения и деятельности у младших школьников [14].

Рассмотрим в общем виде возможные компоненты экологического образования детей как его направления.

Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания. Такие знания имеют ряд особенностей, определенных в исследованиях Э. В. Гирусова, А. В. Кацура, А. Н. Кочергина и др. Природа в них представлена как система иерархически взаимосвязанных компонентов. При этом каждый компонент отражен в их многообразии и качественности, имеющих сущностное единство. Подчеркнем нормативный и прогностический характер знания. Данные требования должны быть реализованы при разработке единой программы природоведческих знаний, представляющих собой систему знаний о природе для младшего школьного возраста. В нее в качестве подсистем, возможно, могут включаться:

- знания о живых организмах, выступающих носителями жизни, их особенностях: целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и пр.;
- элементарные знания о человеке, как о живом существе, который проживает в условиях природной среды;

- знания о значимости природы в жизни людей, раскрывающие ребенку разнообразные ценности природы, как материальные, так и познавательные и эстетические;

- знания о взаимодействии людей и природы, включающие как содержательные, так и нормативные критерии такого взаимодействия [14].

Предлагаемый перечень знаний в своей взаимосвязи предоставит обучающимся требуемый объем социального общественно-исторического опыта, составляющий основу создания систем ориентации обучающегося в экологической культуре общества.

С образованием у обучающихся младшего школьного возраста системы познавательных умений тесно связано освоение экологических знаний. Из них большое значение, вероятно, будут иметь следующие:

- видение живого объекта в разнообразных признаках (свойствах, качествах, жизненных проявлениях и др.);

- оценка состояния природных объектов (живых организмов и среды);

- установка связей причинно-следственного характера, структурно-функциональных связей, определяющих целостность различных природных объектов, специфику их взаимосвязей;

- видение объекта с различных ракурсов, включение его в различные системы;

- умения прогностического характера», которые позволяют предугадать результаты воздействия на живой объект и среду [16].

Содержание и уровень этих умений, естественно, будет определяться возрастными возможностями познавательной деятельности обучающихся, содержанием осваиваемых знаний.

Природоохранную направленность имеет фактическая деятельность ребенка в природе, которая включает в себя: игровую, трудовую, познавательную, учебную деятельность, должна являться важнейшей частью

содержания экологического образования в начальной школе. Этот блок должен обеспечить практикование освоенных знаний, сделать их «живыми», действенными, а также предоставить возможность проявления гуманных чувств и отношения к природе. Нужно включить в него систему практических умений разнообразного содержания: обеспечение условий, необходимых для жизнедеятельности живого существа; выращивание растений, каких-либо животных, уход за ними; оказание конкретной помощи живому существу (на доступном содержании и уровне), а также исправление последствий негативных влияний на живой объект или среду; сохранение целостности живого объекта и природной среды; правильное поведение в природе, осознанное решение возникающих проблемных ситуаций и выбор верной нормы поведения, касающихся живых объектов и среды.

Следует предусмотреть организацию нравственно-положительных этических переживаний младшего школьника: заботы, сострадания, ответственности, активной позиции, удовольствия от действенной защиты живого существа, уверенности в правоте своего поступка по отношению к природе и т.д. Важно организовать и опыт оценочной деятельности обучающимися поступков других людей - сверстников, а может быть, и некоторых взрослых [32].

Не менее важным является утверждение принципа программности в образовании младших школьников (А. А. Быстров, Е. И. Тихеева, П. Г. Саморукова, В. И. Логинова и др.). Он дает существенные основания для разработки программы экологического образования обучающихся младшего школьного возраста, ее содержания и структуры. В современных исследованиях определено содержание программ по ознакомлению младших школьников с растениями и животными, показаны особенности природных объектов, система их взаимосвязей со средой. В этих исследованиях был провозглашен экологический подход в отборе содержания знаний о природе для детей, показана необходимость его реализации, обучающее и

развивающее влияние на младших школьников.

А. А. Быстровым, О. П. Кончаевой, Л. А. Порембской разрабатывалось доступное содержание труда в природе. Этот богатый образовательными возможностями материал должен быть включен в содержание экологического образования младших школьников.

Интересным и продуктивным для решения задач экологического образования является, на наш взгляд, исследование Н. Г. Косолаповой. Как известно, отношение младшего школьника к природе всегда лично, избирательно. Каждый обучающийся реализует в нем свои собственные представления, умения, свой опыт. Н. Г. Косолапова показала, что индивидуальный опыт представляет собой неповторимое сочетание знаний, умений и навыков (умственных и практических), определяющих его поведение и деятельность, отношение к миру [46].

Психологи отмечают большую роль природы в развитии эмоциональной сферы у обучающихся младшего школьного возраста. Они указывают на такие их психические особенности, как эмоциональная поглощенность непосредственным окружением. Она вызывает при условии тесной связи наблюдений с самой жизнью природы, ее динамичность.

Рассмотрим, как может идти работа по развитию эстетических чувств у младших школьников при общении их с природой.

Наиболее важным при формировании эстетических чувств является естественное общение обучающихся с природой и восприятие декоративной красоты природы. Это яркие крупные цветки, а иногда и листья растений, их необычные формы, пестрая окраска насекомых, птиц, пение птиц и т.д. Такие контакты с объектами природы может обеспечить сама природа и искусственно созданная природная среда. В последней значительное место занимают комнатные растения. Они являются важным средством воздействия на эмоциональную сферу в любое время года, но особенно зимой, когда растения в природе теряют яркую декоративность, исчезают

насекомые, не поют птицы, когда по вполне объективным причинам общение обучающегося с природой ограничено [57].

Неоценимую практически безграничную среду эстетического образования составляет сама окружающая природа. Это могут быть цветущие в цветниках до поздней осени декоративные растения. Живой восторг ранней весной вызывают первые цветущие растения на голой еще земле. Источником выражения эмоций являются и облака, медленно плывущие по яркому синему небу.

Более сложной для понимания является красота звуков и движений. Но и к этой красоте можно приобщать не только младших школьников, но и дошкольников. Весной мы слушаем разноголосое пение птиц, пытаемся узнать в их хоре голоса жаворонка, скворца, синицы, воробья, кукушки. Если в образовательном учреждении содержатся птицы, можно иногда слушать их.

Младшим школьникам предоставляется возможность самим выбрать способ выражения чувств. Уроки по изучению природы создают возможности такой разнообразной деятельности: для процесса формирования знаний о природе важно увидеть точность и полноту проведенных наблюдений, что и может выразить ребенок лучше именно в том виде деятельности, которая для него более предпочтительна. Такой подход способствует и более высокому уровню проявления индивидуального творчества и фантазии.

Как видим, образовательная естественная среда несет в себе довольно большие возможности эстетического образования ребенка, которая может быть реализована через развитие сенсорной культуры в процессе конкретных непосредственных контактов ребенка с явлениями и предметами. Процесс эстетического образования оказывает благотворное влияние на формирование других качеств личности. Он содействует формированию мышления, эмоциональной грамотной речи, природоохранной культуры, творческих возможностей и др.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проблема экологического образования младшего школьника считается одной из важнейших проблем теории обучения в начальной школе. На современном этапе значительно расширяется сфера образовательного воздействия, а проблема экологического образования становится наиболее актуальной. В XXI веке на смену натуралистическому движению пришло экологическое движение.

1.2. Содержание и формы экологического воспитания младших школьников

В настоящее время совместно с укреплением позиций нового гуманистического вида экологической культуры, наибольшую роль обретает проблема о том, какие непосредственные понятия о биосоциальной системе «человек-общество-природа» необходимо в первую очередь вводить в экологическое образование и воспитание, а какие основы прошлой потребительской культуры обязаны являться предметом критического пересмотра.

Особое значение при переходе на новые программы и учебные планы, представляют проблемы гармонизации отношений общества с окружающей средой, формирования и становления ответственного к ней отношения.

В начальной школе закладывается основа, отвечающая за взаимоотношения к окружающей среде, по этой причине и результат экологического образования в значительной степени находится в зависимости от первого этапа обучения младших школьников.

При построения современных курсов экологической направленности лежат последующие целевые установки:

- формирование целого представления о социальном и природном окружении как как сфере существования, труда и отдыха человека;

- формирование умения принимать окружающий мир с помощью органов чувств и познавательной заинтересованности и возможности к объяснению причин при рассмотрении явлений и фактов окружающей реальности;
- подготовка обучающихся способам познания окружающего их мира;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к сфере жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в согласии с общечеловеческими нормами морали.

В конце шестидесятых годов XX века начальная школа испытывала ряд значительных преобразований, а именно, внедрение в учебный план предмета «Природоведение», таким образом, происходило зарождение современных тенденций экологического образования. Эти образования протекали в период актуализации проблемы охраны природы, по этой же причине, невзирая на идеи создателей курса - разработать интегрированную дисциплину естественнонаучного цикла, в нём отразились определенные проблемы взаимоотношений человека с природой.

Обладающее в российской школе глубокими и прочными традициями и богатым арсеналом практического опыта начальное естественнонаучное образование в последние годы переживает значительное обновление.

Данная проблема актуальна, в связи с этим, единого подхода к её реализации нет. В методических рекомендациях для начальной школы предлагаются программы некоторых авторов, в которых курс природоведения предлагается под разными названиями. Рассмотрим некоторые из них.

Развитие личности обучающихся является приоритетной целью современного начального образования. Цель может быть достигнута через создание возможности стабильного развития младшего школьника и

гуманизацию обучения. Составляющей такого потенциала считается курс «Природа и люди», разработанный З. А. Клепининой.

Главная задача состоит в том, чтобы предоставить обучающимся единые познания об обществе людей и мире природы точно как о близком окружении младшего школьника и взаимоотношениях в системе «человек - человек», «природа - природа», «природа - человек».

Другая задача ориентирована на усовершенствование познавательной и практической учебной деятельности обучающихся.

Следующая задача состоит в формировании личностных качеств младшего школьника: научного миропонимания, природоохранной и этической культур, чувств, творческих способностей, патриотизма и так далее.

Программа «Природа и люди» удерживает в новом варианте все без исключения, что было накоплено в практике за много лет обучения курсу природоведения, и совместно с этим предусматривает идеи развивающего обучения. Она определяет задачу: проинформировать обучающихся и представить элементарные сведения о живой и неживой природе; дать понятия различных явлений; обучить ребенка проводить исследования и наблюдать, какие произошли изменения в природе; предоставить знания о значении защиты природы и событиях по охране природных богатств; развивать начальные навыки и знания личной гигиены; воспитывать гуманное отношение к природе. Существенную роль в программе играют вопросы защиты природы. Содержание направлено на формирование условий с целью обязательного участия обучающихся в природоохранной деятельности.

Особенный интерес уделяется экскурсиям в природу, во время которых обучающиеся замечают изменения в природе, преобразования, происходящие с растениями, наблюдают за поведением животных и т.д. Наблюдения могут помочь младшим школьникам приобрести верное

представление о природе, взаимосвязях, имеющихся в ней, способствуют накоплению знаний о родном крае. В последующих классах развиваются, согласно федеральному образовательному стандарту, основные природоведческие представления и понятия.

Общие дидактические методы, а также специальные принципы, существующие в методике преподавания естествознания являются ведущими методами отбора как содержания, так и конструирования курса. Специфический принцип природоохранной направленности производится во взаимосвязи по схеме: «природа - человек», «человек - природа» - общие правила охраны природы - доступная экологическая деятельность обучающихся начальной школы (разведение растений, подкармливание животных, сбор семян растений и распространение их среди жителей и т.д.) - законные общепризнанные меры защиты природы.

Данные идеи являются не только причиной и следствием, но и приводят к осмыслению сущности экологической науки. Осуществление принципов природоохранной направленности в предложенной системе содействует развитию экологической культуры.

Программа «Окружающий мир» авторов Н. В. Виноградовой, Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова - это интегрированный курс, обладающий особой ролью в создании у обучающихся целостного мнения на окружающую нас природную и социальную среду, места в ней человека, его социальную и биологическую сущность. Главная задача предмета - развитие социального навыка ученика, понимание взаимодействия в системе «человек - природа - общество», воспитание верного отношения к сфере обитания и законов поведения в ней.

Предмет «Окружающий мир» соответствует современным требованиям дидактики начального обучения, а именно, учитываются психологические особенности обучающихся, необходимость интегрированного подхода к исследованию находящегося вокруг общества – все без исключения дает

возможность отметить его особенности. Изучение предмета устанавливает более тесные взаимосвязи между изучением природы и социальной жизнью, обеспечивает реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создает условия для развития нравственных и этических установок.

Программа «Мир и человек» авторов А. А. Вахрушева, А. С. Раутиан - новый интегративный курс естествознания для начальной школы, изучает некоторые основы жизнедеятельности человека. Курс предполагает изучение предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение». Его задача – обучить учащихся осознавать окружающий мир.

Основной идеей первого класса является взаимосвязь учеников с окружающим миром; во втором классе представлено изучение географических карт, которые знакомят нас с планетой Земля; в третьем классе показывается роль жизнедеятельности живых организмов при сохранении порядка на планете Земля; четвёртый же класс посвящается человеку и его месту на Земле. Таким образом, основными проблемами человечества в двадцать первом столетии станут природоохранные, то курс «Мир и человек» разработан с точки зрения экологических позиций.

Программа «Зелёный дом» разработана А. А. Плешаковым. Она состоит из двух частей, представляя собой систему учебных курсов с экологической направленностью. На первых этапах обучения (первый и второй классы) дети знакомятся с окружающим миром, в том числе с природой, обществом, человеком, а затем основные природоведческие и экологические понятия изучаются в следующих классах (третий и четвертый). Идеи разнообразия и природоохранной целостности природы, и человека устанавливают экологическую направленность программы.

Структурные элементы курса:

- Ознакомление с окружающим миром (основной курс). 1 - 2 класс.
- Природоведение (основной курс). 3 - 4 класс.

- Экология для младших школьников (факультативный курс).
- Планета загадок (факультативный курс).

Основными задачами курса «Ознакомление с окружающим миром» являются расширение представлений обучающихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни, их систематизация и обогащение нравственного опыта, формирование бережливого взаимоотношения к богатствам природы и сообщества, навыков верного поведения в природной и общественной среде.

В программе первого класса формируются начальные природоохранные и экологические понятия: роль окружающей нас природы с целью существования, её засорение и необходимость бережливого к ней отношения.

Учебный материал второго класса закономерно продолжает выученное первоклассниками. Огромное интерес уделяется экскурсиям, тема которых может быть разнообразна, к примеру, экскурсии на реку, исследование рельефа местности, сезонные экскурсии.

Основная задача курса «Природоведение» (третий и четвертый классы) - образование гуманной, творческой, созидательной, активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества. Ценности в программе переданы экологическому образованию. Наравне с этим не прекращается развитие познаний, начатых в первых двух классах, о явлениях и предметах природы.

Формы организации учебного процесса становятся значительнее и разнообразнее. Уроки в природе включают в себя и практику, и полевые практикумы, и большую домашнюю работу, при этом значительная роль отводится не только наблюдениям в природе, но и демонстрации опытов и экскурсиям.

Для кружковых и внеклассных занятий в учебные материалы для третьего класса включена дополнительная тема «Что такое экология», что дает представление об экологизации курса природоведения.

Кроме того в программе «Зеленый дом» предполагаются два факультативных курса: «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», которые предназначены для третьего и четвертого классов, являясь дополнением к курсу природоведения.

Программу А. А. Плешакова «Зеленый дом» возможно охарактеризовать как систематический экологизированный курс естествознания для начальной школы. Главной целью которого считается создание условий для развития у младших школьников начала экологического осознания, требуемого современному человеку, находящемуся в крайне непростых взаимоотношениях с природой.

Характерные черты системы:

- решает трудности преемственности, сопряженные с переходом школьника с дошкольного к начальному образованию, и от начального звена - к исследованию естественных наук в средних классах;
- содержит факультативные курсы, что способствует совершеннее принимать во внимание интересы и способности младших школьников.

Содержание экологического образования воспринимается обучающимися в их разнообразной деятельности. Самостоятельная работа с разными источниками информации дает возможность собрать практический материал, выявить основу проблемы; игры создают практику принятия полезных заключений, формируют творческие возможности, позволяют привнести существенный вклад в исследование и сохранение местных экосистем и пропаганду ценных идей.

Таким образом, любая из форм организации учебного процесса побуждает разнообразные виды познавательной работы младших школьников.

Сложившиеся у школьников природоохранные ценностные ориентации, круг интересов и потребности необходимости на первых стадиях исследуют и корректируют наиболее целесообразны методы.

Учитель, используя опыт наблюдений и природоохранной деятельности, в ходе беседы при помощи фактов, цифр и суждений, приводит эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личностное отношение к проблемам.

Методы стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся играют особую роль на этапе развития экологической проблемы. Задания и задачи, направленные на обнаружение противоречий в содействии природы и общества, на развитие проблемы и появление идей путей решения с учетом концепции изучаемого предмета, активизируют учебную деятельность.

Так же как и дискуссии, способствующие проявлению личностного отношения обучающихся к проблемам, знакомству их с действительными местными природоохранными условиями, поиск возможного их решения [32].

При теоретическом обосновании методов гармонического влияния общества и природы учитель обращается к рассказу, который дает возможность показать научные основы защиты природы в многосторонних взаимосвязях с учетом условий глобального, областного и местного уровней. Познавательная работа обучающихся стимулируется моделированием природоохранных ситуаций высоконравственного выбора, которые могут обобщить опыт принятых решений, развивают ценностные ориентировки, формируют потребности и интересы обучающихся. Активируется необходимость в выражении эстетических чувств и волнений творческими возможностями (рисунки, рассказы, стихи и т.п.). Преобладающее число логических элементов познания позволяет компенсировать искусство. Характерный искусству синтетический подход к окружающему миру и

впечатлительность особенно необходимы для охраны природы и развития мотивов ее изучения.

Многие педагоги (например, Л. М. Хафизова, Н. С. Жестова) усиливают экологическую направленность существующих учебников природоведения.

Экскурсия является одной из формы организации учебного процесса. Поэтому многие педагоги (Н. С. Жестова, Л. М. Хафизова и др.) дают детям в период экскурсий необходимые экологические знания и прививают им общепризнанные нормы природоохранного поведения. Например, Л. М. Хафизова говорит, что «формирование у обучающихся ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, а не только овладение определенными знаниями и умениями» [56, с. 41].

Учителя - методисты В. Л. Лола и Л. М. Хафизова предлагают детям учить перед экскурсией стихи о природе, используя авторов И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева. На экскурсиях загадывать загадки Р. Федькина, С. Маршака, Е. Серовой. Перед экскурсиями давать школьникам различные задачи по подгруппам либо отдельным ученикам по наблюдению за растениями и животными.

Наиболее подробно проблема природоохранной экскурсии рассмотрена в работах академика А. А. Плешакова. Охрана атмосферы и воды от засорения, восстановление лесов, защита редких животных и растений, образование заповедников - вот перечень вопросов, рассматриваемых на экскурсиях.

«Конкретное содержание экскурсии зависит от местных условий. Можно порекомендовать посещение одного из следующих мест: очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад, экологическая тропа, зоопарк, краеведческий музей (если там имеется отдел охраны природы). Если таких

возможностей нет, может быть проведена на местности отработка правил поведения в природе» [32, с. 27].

Учебник «Природоведение» А. А. Плешакова, в связи с актуальностью экологического образования в наши дни, является своевременным. Он способствует развитию экологического сознания младших школьников, решает задачи экологического образования детей, помогает преодолеть экологическую безграмотность обучающихся.

Разработанные программы по экологическому образованию для младших школьников существует в настоящее время, среди них привлекает внимание работа учителя начальных классов Сампурской средней школы Сампурского района Тамбовской области Т. А. Сладковой.

Учитель начальных классов Т. А. Сладкова при обучении детей использует экологизацию всех учебных предметов и даже внеклассных мероприятий, учитывая принцип межпредметной интеграции. Учитель дорабатывает программы по учебным предметам с учетом местных экологических и краеведческих условий. Уроки построены с учетом яркой образности и занимательности, отвечают требованиям научности, достоверности и правильности фактов.

«Вовлечь обучающихся в активное освоение окружающего мира и удовлетворить детскую любознательность, помочь овладеть ему способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно дидактическая игра» - так считает педагог Л. Павлова. В своей работе «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» предлагается «не загружать» обучающихся ввиду того, что в их возрасте им более интересны будут знания, приобретенные в играх.

Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра учит углубленному переживанию школьников, расширяет их знания о мире. Чем разнообразнее будут игры, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Учитель, при их

замысле, ориентирован на знания обучающихся жизненных ситуаций и особенностями поведения человека и животных. Педагогические приемы обучения, в частности игровые, как и другие направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. На уроках игровую ситуацию представляет педагог, в этом она имеет отличие от свободной игры. Педагог, играя с учениками, обучает их игровым приемам и выполняет правила как руководитель, и как ее участник. Игры требуют от школьников включенности в свои правила: дети должны быть внимательными к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, должны запомнить все обозначения, быстро сообразить, как поступить в неожиданных ситуациях, из которых нужно правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения - ребенок учится, играя [37].

Таким образом, нами рассмотрено содержание четырех видов экологических программ, с учетом вопросов формирования экологического образования младших школьников в существующих различных программах и методиках преподавания природоведения.

1.3. Экскурсия как форма экологического образования младших школьников

Современное начальное образование одной из главнейших задач ставит формирование личности обучающихся младшего школьного возраста. Экологическому образованию принадлежит важная роль, потому что именно в детстве воспитывается понимание того, что на планете все живые существа самоценны. В начальной школе обучающиеся приобретают первоначальный опыт защиты природы. Младший школьник в силу своего возраста любознателен и более близок к природе. Большинство учителей и

методистов придерживаются точки зрения, что природу лучше всего изучать на экскурсиях, прогулках, в ходе работы с натуральными пособиями в классе.

Именно на экскурсиях дети становятся ближе к природе, они слышат, видят и чувствуют красоту окружающей среды. Разберем понятие и особенности экскурсий.

Под школьной экскурсией понимается такая форма учебно-воспитательной работы с классом или группой обучающихся, которая проводится вне стен образовательного учреждения с какой-либо познавательной целью и может перемещаться от одного объекта к другому в их природной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, связанным с программами [28].

Всем экскурсиям свойственны определенные принципы:

- конкретные объекты и явления изучаются в их естественных условиях или созданной специально обстановке;
- биологические объекты или явления изучаются непосредственно в природе, на производстве, в музее, на выставке и др.;
- в обучении важнейшее место занимают наблюдения, самостоятельная работа обучающихся по заданиям;
- обучение происходит вне класса, школы, а объяснение могут давать другие люди, в зависимости от места экскурсии [25].

Учитель в период проведения экскурсии дает обучающимся экологические знания и прививает нормы экологического поведения.

«Образование у младших школьников ответственного взаимоотношения с природой – процесс долгий и сложный. В итоге школьники должны овладеть конкретными компетенциями, развить эмоциональную отзывчивость, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду», - считает Л. М. Хафизова [56, с. 41].

Сущность природоведческой и экологической экскурсий рассматривались в трудах многих ученых, но наиболее полно этот вопрос освещен в трудах академика А. А. Плешакова. Содержание экскурсии во многом будет зависеть от местных условий. Чаще всего учителя устраивают экскурсии на очистные сооружения, лесопитомник, ботанический сад, экологическую тропу, краеведческий музей. В ходе экскурсии обсуждаются вопросы восстановления лесов, защиты воздуха и воды от загрязнения, охраны редких растений и животных, ответственности всех людей за поведение в природе и создание заповедников.

Содержание экскурсий непосредственно связано со знаниями, полученными на прошлых уроках, но так же все, что школьник узнал в течение экскурсии, его представления и итоги исследований, могут применяться на следующих уроках.

Многими учителями-методистами предлагается заучивание перед экскурсией стихов о природе, к примеру, стихотворения С. Есенина, И. Бунина, Ф. Тютчева. В течение экскурсии можно загадывать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Е. Благиной, Р. Федыкина, применять дидактические игры: «Узнай дерево по листу» либо «Что изменилось?». Данные игры направлены на анализ увиденного и нахождение в памяти ранее запомнившегося. На успешность экскурсии весомое влияние оказывает умение учителя к построению своего рассказа, описания жизни растений, изучения взаимосвязей, которые связывают растения и животных. Возникновению у младших школьников экологической культуры способствует проведение разнообразных конкурсов, рисунков, сочинений, стихов, которые стимулируют обучающихся демонстрировать собственное творчество. Реализовывая подобные задания, младшие школьники делают свои собственные «открытия», ощущают оживленное чувство познания природы, глубже постигают необходимость бережного и заботливого отношения к ней.

Учителем при планировании перспективного (годового) плана определяются даты проведения экскурсий, а на уроках перед ними создается ситуация необходимости ознакомления с пройденными явлениями в живой природе. В ходе этого выделяют вопросы, требующие выяснения в природе, дают задания для повторения и начального ознакомления с материалом для подготовки к экскурсии. Учитель должен предусматривать и обратную связь с экскурсией после ее проведения: что требуется вспомнить из увиденного и как применить собранный материал с целью презентации и лабораторных работ.

Экскурсии обладают весомым познавательным и воспитывающим значением - через них школьники знакомятся с различными биологическими явлениями, обогащают свои представления о природе [57].

Наблюдение природных явлений в процессе экскурсий при четком руководстве учителя благотворно влияет на образование первичных представлений о познании мира, взаимосвязях и развитии природы, роли природных ресурсов для человека и повсеместной ее охране и воспроизводстве.

На экскурсиях происходит сбор материала (при учете охраны природы), который в дальнейшем применяют на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях. В ходе этого обучающихся приобретают навыки сбора объектов живой природы, а также коллекционирования.

По характеру решения педагогических задач выделяется несколько видов экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, эстетическая.

Природоведческой экскурсией обычно решается задача знакомства с окружающим миром, т.е. сбор представлений и образов разнообразия объектов живой природы и их характерных особенностей [51].

Экологической экскурсией младших школьников направляют на освоение таких биоэкологических связей в окружающем мире, как:

- среда обитания живых существ и особенности их строения и жизнедеятельности;
- органы животных и растений и их функции;
- состояние конкретных живых объектов и условия их существования;
- разнообразные живые существа в одной экосистеме.

Экскурсиями эстетического характера добиваются восприятия обучающимся красоты природы и развития культуры его чувств. При использовании разных педагогических приёмов учитель добивается того, что дети при общении с природой переживают незабываемые впечатления. Но задачи нравственности и эстетического образования обучающихся решаемы и при проведении иных видов экскурсий.

Всеобщее использование всех типов экскурсий направляется на обучение любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

Значение экскурсий заключено в эстетическом образовании, в пробуждении у детей восторга, переживаний, возникающих от красоты природы, в возникновении убеждений в необходимости охраны природы. Экскурсиями коллектив учеников воспитывается в другой, отличающийся от школьной обстановки. В этот же момент отмечают нецелесообразность излишнего увлечения экскурсиями в ущерб основным формам работы, так как предоставление знаний не может быть полным только лишь в экскурсиях. Вдобавок ко всему, наблюдения на экскурсии часто не дают полного представления о живом объекте либо природном явлении, и требуется дополнительное изучение материала в классе [30].

Экскурсией предусмотрен ряд стадий: подготовка, проведение, заключение, применение итогов на уроках и в прочих видах работы. Эффективность экскурсии находится в зависимости от согласованности ее частей.

Подготовка к экскурсии заключается в составлении тематического плана, постановки цели, места и времени ее проведения. Перед этим изучается природа, предприятие, ставится ограничение на сбор объектов. В ходе подготовки к экскурсии продумывают ее содержание, куда не стоит включать вопросы, не подкрепляемые наблюдениями [18].

В подготовке экскурсии нужно сориентировать ее участников на повторение материала, прочтение научно-популярной литературы. Требуется тщательно определить задачи экскурсии, характер работы обучающихся, требования и правила поведения в природе, способствующих заботе и сохранению природы. Перед экскурсией, на подготовительной беседе класс разделяется на группы, учитель знакомит учеников с образцами отчетов тех обучающихся, кто ранее участвовал в такой же экскурсии.

Экскурсию начинают вступительной беседой. В ней учитель вводит учеников в тему, направляет их на выполнение заданий, полученных каждой группой. В некоторых случаях большую часть экскурсии занимает сообщение учителя либо экскурсовода, работника производства. В процессе их доклада ученики должны вести запись основных сведений, наблюдать объекты, а потом, следуя заданию, повторно осмотреть экспонаты, схемы, стенды. Задания выполняются с различной степенью самостоятельности. Применение индивидуального и группового типов работы реализует дифференцированный подход в обучении. От возраста и подготовленности класса зависит применение той или иной формы организации деятельности учеников. С обучающимися 3 классов чаще всего организуют фронтальную работу, в ходе которой школьники наблюдают за объектами под руководством учителя, и где степень качества исполнения задания проверяется по частям. Но такой характер работы занимает длительный период времени. Наиболее часто в школьной практике применяется групповая форма работы учеников, которые делятся на группы из 3-5 человек, и коллективно выполняют полученное задание. Но отчеты по

экскурсии каждым школьником готовятся самостоятельно: обрабатываются и оформляются материалы экскурсии, используется дополнительная литература [26].

Экскурсии различаются по целям, содержанию, месту проведения. Больше всего применяется классификация экскурсий по дидактическим целям и месту проведения. Одновременно существуют типы экскурсий, исходящие из тематики, характера познавательной деятельности учеников и прочих признаков. Любая экскурсия может проводиться или для прохождения нового материала, или для конкретизации и обобщения пройденного ранее. Характер деятельности участников чаще всего либо поисковый, либо репродуктивный, и зависит от дидактических целей экскурсии, ее содержания, возраста и подготовки учеников.

Программами предусмотрен перечень экскурсий в природу, между которыми нужно устанавливать преемственные связи, для развития знаний и формирования умений. Такие экскурсии играют большую роль в изучении видового разнообразия, биогеоценозов (экосистем) собственного края, взаимосвязей в них, целостности таких систем, сезонных изменений, трансформаций экосистем под влиянием экологических и антропогенных факторов. Цикл экскурсий в природу, сочетающийся с фенологическими наблюдениями и выполняемыми заданиями на лето, стимулирует на глубокое познание живой природы, развивает любовь к ней, понимание ее красоты и необходимости заботы о ней [28].

Проведение ряда экскурсий на производстве, основываясь на установлении связи с обслуживающим трудом (технологией) занимает важное место в ознакомлении обучающихся с главенствующими отраслями сельского хозяйства.

На экскурсии школьники познают хозяйственно-биологические особенности местных сортов и пород, которые связаны с условиями их выращивания, на определенных примерах познают огромное значение

биологической науки для повышения продуктивности производства. Экскурсии на производство конкретизируют и расширяют знания обучающихся об изменчивости организмов, борьбе за существование, приспособляемости культурных и сорных растений, роли дыхания и минерального питания в жизни растений. Также необходимы знания о биологии животных с целью роста их продуктивности, общих принципов выращивания культурных растений и домашних животных и пр.

Экскурсии на учебно-опытном участке, направленные на изучение разнообразия сортов растений и ознакомление с сельскохозяйственными работами по своему содержанию, задачам и методике обучения весьма похожи на экскурсию на производство, и по времени длятся как обычный урок.

Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, на выставку по методике проведения похожи на экскурсию в музей, т.к. учениками наблюдается готовая экспозиция. Но имеются и различия: на экскурсии в зоопарк, ботанический сад присутствуют живые объекты, для жизнедеятельности которых создаются требуемые условия, а в музее лишь экспонаты либо чучела. Важна согласованность учителя и экскурсовода в руководстве экскурсией. Учителем разрабатывается план экскурсии, определяется содержание беседы, которое было ранее обсуждено с экскурсоводом. На экскурсии учителем организуется выполнение учениками самостоятельной работы. Организация и методика проведения экскурсий различаются по степени трудности. Экскурсии в природу труднее, экскурсий производственного характера, так как в последних зачастую может помочь обслуживающий персонал. Но и эти экскурсии нуждаются в подготовке, так как работники не всегда могут показать требуемое, и дать соответствующие пояснения [39].

Когда экскурсию проводят опытные руководители, такие практические советы не принесут чего-то нового, но новичкам они помогут быстро и продуктивно провести любую экскурсию.

1. Экскурсия должна быть подготовлена заранее, в подготовку включается:

- а) постановка темы и создание плана экскурсии;
- б) анализ местности, где будет проводиться экскурсия;
- в) точно составленный путевой маршрут;
- г) предварительная беседа с участниками экскурсии, в течение которой их извещают о том, как будет проходить экскурсия, как проанализировать необходимый материал, что нужно изучить, что требуется смастерить, изготовить, что нужно взять с собой в дорогу и пр. [51].

Если экскурсия подготовлена с недочетами, она может оказаться неудачной. Неисследованный маршрут и местность могут преподнести неприятности участникам, а намеченных для экскурсии объектов может и не оказаться вовсе. В итоге тема теряется, а цельность и стройность экскурсии разрушаются. Если экскурсанты не подготовлены, они могут отнестись к экскурсии нейтрально, без всякого интереса и не сумеют раскрыть ее пользу, которая могла быть получена.

В школьной практике после экскурсионная проработка заключается в следующем:

- групповой рассказ обучающихся об увиденном, с дополнениями и пояснениями учителя;
- практические занятия и наблюдения в школьной лаборатории; либо в уголке живой природы с материалами экскурсии;
- написание отчетов и рефератов об увиденном на экскурсии и описание, собственных впечатлений; экскурсионная выставка из имеющегося материала экскурсии и пр. [40].

Экологические экскурсии довольно специфичны и отличаются тем, что в течение экскурсии помимо образовательных задач разрешаются и экологические проблемы.

Попадая в природную среду, ученики начинают разбираться во всем многообразии, устанавливая взаимосвязи организмов и их отношения с неживой природой. Экскурсии в природу являются способом конкретного изучения природы, т.е. изучения настоящих объектов и явлений природы здесь и сейчас, а не по рассказам и книгам о ней, позволяя организовывать творческую работу обучающихся, развивать у них инициативность и наблюдательность. На экскурсиях и практических занятиях, у младших школьников развиваются навыки самостоятельной работы, они учатся собирать материалы и обрабатывать их. Заранее распланированная экскурсия повышает у обучающихся степень познания родного края [35].

Содержание учебного материала курса природоведения и использование эффективных форм преподавания во многом меняет характер познавательной деятельности обучающихся.

При реализации различных форм деятельности в области экологического образования и образования добиваются роста эффективности экологического образования младших школьников. Самым эффективным средством здесь выступают природоведческие экскурсии.

Таким образом, проведение экскурсий, с целью повышения экологического образования младших школьников, является необходимым дополнением в любом предмете. Экскурсии формируют экологическую культуру, а в свою очередь экологическая культура развивается в течение комплекса психолого-педагогических воздействий на обучающегося. Такой комплекс предполагает взаимосвязанное усвоение системы научных знаний, развитие ценностной ориентации, практических умений по охране природы, воли и желания осуществлять экологически грамотные и социально значимые поступки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

2.1. Изучение исходного уровня развития экологической культуры обучающихся 3 класса

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

2.1. Изучение исходного уровня развития экологической культуры обучающихся 3 класса

Для обучающихся 3 класса школа ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат» использовался метод анкетирования.

На этапе констатирующего эксперимента обучающимся предложили ответить на вопросы анкеты. Метод анкетирования при этом сочетался с методом интервью, согласно методике О. Г. Кривских [24].

Анкета-интервью.

1. Природа – это что?
2. Что означает природа для человека?
3. Назовите родники Свердловской области.
4. Каких диких животных Свердловской области вы знаете?
5. Насекомые Свердловской области?
6. Как вы понимаете слово - «фотоохота»?
7. Какие лекарственные растения Свердловской области вы знаете?
8. Какое состояние окружающей среды в Свердловской области?
9. Как мы разрушаем природу?
10. Что нужно делать для охраны природы?

Оценивание уровня сформированности:

высокий уровень – 8 – 10 ответов;

высокий уровень – 8 – 10 ответов;

средний уровень – 4 – 7 ответов;

низкий уровень – 1– 3 ответов.

Высокий уровень: знание взаимосвязей в природе организмов. Животный и растительный мир, забота о них. Знания, умения и навыки правил поведения в природе.

Отвечено правильно на 8 – 10 вопросов.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей. Знания экологической культуры сформированы на среднем уровне.

Отвечено правильно на 4 – 7 ответов.

Низкий уровень: полное незнание экологических взаимосвязей в природе. Низкий уровень экологической культуры.

Рассмотрим варианты ответов обучающихся:

На первый вопрос «Природа – это что?» большое количество школьников не дают подробного ответа. Часть обучающихся считают, что природа – это животные, растения и человек, другие думают, что это земля и все, что на ней живет. Ни один из обучающихся не назвал такие компоненты природы, как воздух и вода.

Второй вопрос «Что означает природа для человека?» у обучающихся вызвал затруднение, половина обучающихся не смогли ответить на этот вопрос. Наташа В. неуверенно сообщила, что природа дает человеку пищу, одежду и мебель. Илья Б. добавил, что природа – это лекарственные растения, которыми лечит его мама. Никто из обучающихся не назвал чистый воздух, древесину и топливо.

С вопросом «Назовите родники Свердловской области» не справился никто. Обучающиеся отвечали либо «не знаю», либо давали неправильный ответ. Таким образом, мы сделали вывод о плохой осведомленности учеников об охраняемых родниках своей Родины.

На вопрос « Каких диких животных Свердловской области вы знаете?» обучающиеся также не смогли ответить правильно и дать полных и развернутых ответов. Они просто наугад перечисляли всех животных, которых знают. Одна Кристина Р. назвала бобра, беркута, оленя и сказала, что про это ей рассказывал папа, когда они всей семьей гуляли по лесу.

Трое обучающихся ответили на вопрос: «Насекомые Свердловской области?». Среди предположений были пчелы, шмели, муравьи, бабочки, мухи, божьи коровки.

Отвечая на вопрос, как вы понимаете слово - «Фотоохота»? большинство обучающихся единогласно ответили: «Это когда зверей не убивают, а только фотографируют, как делал Шарик из мультфильма о Простоквашино».

С заданием «Назовите лекарственные растения» справились все обучающиеся. Среди лекарственных растений все обучающиеся назвали малину, подорожник, календулу, облепиху, ромашку, шалфей, крапиву. Настя С. составила самый большой список и добавила еще чистотел, зверобой, шиповник, боярышник, алоэ, эвкалипт.

Меньше половины обучающихся, на 8 вопрос ответили: «Какое состояние окружающей среды в Свердловской области?», что состояние природы - плохое, потому что постоянно слышат об экологической катастрофе.

9 вопрос «Как мы разрушаем природу?» показали, что они не до конца понимают губительное воздействие человека на природу. Двое обучающихся ответили, что человек загрязняет воздух и воду.

Отвечая на последний 10 вопрос «Что нужно делать для охраны природы?» 2 обучающихся написали не мусорить, сажать и поливать деревья. Наташа В. написала, что любит ухаживать за цветами и своей любимой собачкой. Настя С. написала, что нужно кормить птиц зимой, сделать кормушки.

После обработки результатов предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занести их в таблицу, представленную ниже.

Таблица 1

Результаты анкетирования на констатирующем этапе

№ п/п	Испытуемый	Количество правильных ответов	Уровень сформированности экологической культуры
1.	Бушмелев Илья	4	средний
2.	Вертипрахова Наталья	5	средний
3.	Джаббаров Артем	5	средний
4.	Иванова Екатерина	6	средний
5.	Коршунова Снежанна	5	средний
6.	Крючков Виталий	2	низкий
7.	Неустроев Дмитрий	3	низкий
8.	Озорнин Григорий	1	низкий
9.	Русинова Кристина	8	высокий
10.	Стругов Алексей	4	средний
11.	Стругова Анастасия	8	высокий
12.	Туча Данил	5	средний

Для наглядного изображения построили Диаграмму 1

Результаты анкетирования

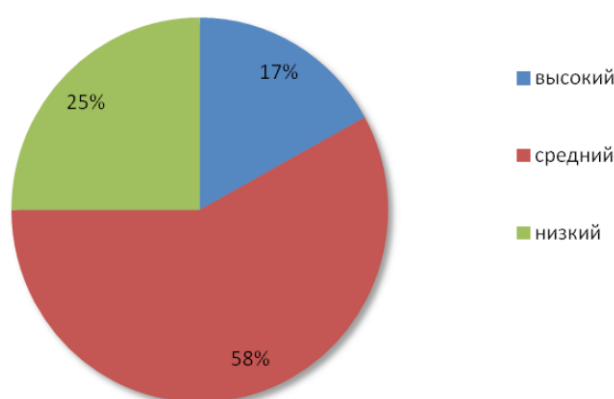


Рис. 1. Результаты, полученные в ходе анкетирования на констатирующем этапе (в процентном соотношении)

В результате анализа диагностического материала по выявлению уровня сформированности экологической культуры обучающихся мы пришли к выводу, что каждый четвертый школьник находится на низком уровне (Неустроев Дима, Крючков Виталий, Озорнин Григорий). 17 % обучающихся находятся на высоком уровне (Русинова Кристина, Стругова Анастасия). 58 % обучающихся находятся на среднем уровне (Бушмелев Илья, Коршунова Снежанна, Вертипрахова Наталья, Иванова Екатерина, Стругов Алексей, Туча Данил, Джаббаров Артем).

В начальной школе формируются основы естественнонаучной грамотности школьника. В интегрированный курс «Окружающий мир» включены знания о живой и неживой природе и различных явлениях природы. В этот курс входят элементарные представления и понятия из биологии, экологии, физики, химии, географии.

2.2. Методика проведения природоведческих экскурсий младших школьников в образовательном компоненте «Окружающий мир»

Все общеобразовательные учебные заведения обязаны дать качественное и полноценное базовое содержание предметной области образования.

В начальной школе учебным планом образовательному компоненту «Окружающий мир» отводится следующее количество часов в неделю: 1 и 2 класс - один час, 3 и 4 классы - два часа. В начальной школе, в настоящий момент, используются четыре основные общеобразовательные программы по естествознанию.

1. А. А. Плешаков «Зеленый дом»;
2. З. А. Клепинина «Природа и люди»;
3. Н. Р. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир»;
4. А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан «Мир и человек».

Кроме перечисленных используются специальные программы:

- по методике Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова программа «Естествознание» Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букаревой;
- по методике Л. В. Занкова программы «Естествознание» и «География» авторов Н. Я. Дмитриевой, И. П. Товпинца, А. В. Казакова.

Младший школьник, изучая курс «Окружающий мир» знакомится с необходимостью заботливого отношения к окружающей среде, о сохранении чистым воду Земли, воздух. На уроках следует создать атмосферу заботливого отношения к природе, необходимо сформировать у обучающегося представление, что он является участником естественного развития окружающего мира. На уроках «Окружающий мир», главная задача учителя – научить обучающихся приемам наблюдения за живой природой,

умению зафиксировать и проанализировать эти результаты, и на их основе сделать выводы и обобщения.

В учебную программу «Зеленый дом» А. А. Плешакова, включены вопросы экологического характера. Кроме общеобразовательных курсов «Мир вокруг нас» в программе есть факультативный курс «Экология для младших школьников». Обучающиеся знакомятся с реальными экологическими проблемами, вставшими перед людьми в настоящее время. Программа содействует формированию человеческой, творческой личности, заботливо относится к живой и неживой природе [22].

Также применяется многообразие форм и методов обучения. На страницах учебника много практического материала, ученики проводят наблюдения явлений природы и общественной жизни на уроках с помощью учителя, выполняют практические работы, проводят беседы, играют в дидактические игры, смотрят презентации, видеофильмы. Кроме этого, выполняя домашнее задания, обучающиеся учатся раскрашивать, рисовать, конструировать. Практическая работа тема для успешного решения задач курса предлагает экскурсии или учебные прогулки, встречи с людьми разнообразных профессий [51].

За развитие бережного отношения обучающихся к богатствам природы и общества, формирование навыков, знаний, умений и правил поведения в природе отвечает курс «Мир вокруг нас». При этом его изучение выявляются доступные осознанию обучающихся взаимосвязи, которые существуют в природе, большое внимание уделяется формированию человеческого отношения ко всему живому и неживому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, тем самым закладывая основы экологической культуры личности обучающихся. У обучающихся уже на раннем этапе школьного обучения начинает создаваться целостное представление об окружающем мире, о месте в человека.

Во втором и третьем классах, изучая курс «Окружающий мир», у обучающихся складывается понимание существующих противоречий между обществом и природой. Обучающиеся младшие школьники изучают реальные экологические проблемы, к которым в первую очередь относится: защита всей природы. Курс «Окружающий мир», подводит школьников к тому, что решение экологических проблем – важное условие сохранения жизни людей на нашей планете.

Важной задачей курса является формирование убеждения о необходимости охраны окружающей среды, где живет обучающийся, так и по всей стране и на всей планете. У обучающихся накапливаются определенные умения, знания и навыки, которые в последствии позволяют им участвовать в практической деятельности по охране окружающей среды.

Разумному использованию человеком природных богатств уделяется большое внимание. Школьникам показывают на примерах взаимосвязи в природе, когда уничтожение одного элемента природы повлечет за собой гибель других. Например, вырубка леса приведет к пересыханию рек, а разрушение почвы к снижению количества животных. Глубокое понимание законов природы наиболее важно для обучающихся младших классов, потому что как раз в этом возрасте закладывается фундамент экологической культуры обучающихся [51].

В курсе изучается многообразие и сложные взаимосвязи, существующие в растительном и животном мире, губительные последствия нарушения природных связей благодаря непродуманной деятельности людей. Огромное внимание отводится вопросам охраны окружающей природной среды. Экскурсии в природную среду рекомендовано проводить в естественной обстановке. Наличие экологических понятий не достаточно, в отличие от программ А. А. Плешакова.

Большое внимание экологическим вопросам уделено в программе А. А. Вахрушева и А. С. Раутиан «Мир и человек». В первом классе ученикам

предлагается разобраться с важнейшими экологическими представлениями и природоохранными мероприятиями, представить природу и общество в неразрывной взаимосвязи, как органическом целом. Идея курса - «все связано со всем». Данная идея усиливает воспитательную и развивающую функцию экологического образования. В учебнике эстетическое, практическое, познавательное и оздоровительное значение природы для человека раскрывается на конкретных примерах. Младшие школьники постепенно убеждаются в проведении природоохранных мероприятий, так как практическая деятельность человека вредит природе. Эта программа обладает высокой экологической направленностью по сравнению с другими.

Определение связи в системе «человек – природа – общество», воспитывает правильное отношение к среде обитания и учит правилам поведения в ней. Основным преимуществом программы является то, что она устанавливает тесную связь между познанием природы и социальной жизнью. Программа обеспечивает четкую преемственность при изучении окружающего мира между начальной и средней школой. К недостаткам программы можно отнести недостаточное количество экологических понятий, но природоведческим экскурсиям отведено много времени и места [16].

Экскурсии зависят от программы по окружающему миру. В учебных программах темы экскурсий для каждого класса учитывают возрастные особенности и уровень подготовленности обучающихся. Чаще всего экскурсии проводятся после изучения определенного материала и в качестве закрепления, однако, представления и понятия, полученные в ходе экскурсии, могут быть использованы на следующих уроках.

Таким образом, экскурсии по окружающему миру несут в себе экологическую культуру, обогащают знания обучающихся. На экскурсиях проверяются теоретические знания.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что все учебные программы по природоведению для начальной школы включают вопросы по охране окружающей среды и экологии. Особое место в работе учителя начальных классов по природоведению отводится экскурсиям в природу, на которых ученики видят взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания.

Вывод: реализация экологического образования, возможно только при тесной связи урочных и внеурочных форм обучения, которые в совокупности обеспечивают не только получение знаний, но и формируют опыт принятия решений и вырабатывают привычки поведения. Становясь непосредственными участниками практической природоохранной деятельности, у школьников формируется определенный опыт общения с природой. Поэтому во всех учебных курсах важное место отводится экскурсиям, на которых школьники наблюдают, оценивают состояние природы.

Для изучения окружающей среды необходимо непосредственное наблюдение за ее явлениями, проведения различных исследований, которые можно лишь благодаря экскурсиям. Регулярное их проведение – важное условие развития природоведческих знаний. На экскурсиях конкретизируется учебный материал, расширяется кругозор, и углубляются знания, умения, навыки обучающихся.

Экскурсии по программе окружающий мир способствует также образованию у обучающихся патриотических чувств, так как показывают школьникам красоту, богатство и многообразие нашей природы, Родины и родного края.

Экскурсии могут быть вводными (по целому курсу или определенной теме), текущими (в процессе изучения материала темы) и обобщающими (когда изучен материал темы).

Вводные экскурсии необходимы для обучающихся, они получают общее представление об изучаемом материале, проводят кратковременные наблюдения, получают домашнее задание. Во время текущих экскурсий происходит знакомство обучающихся с определенными объектами или явлениями, существующими в природе. В конце изучения темы или ее части проводятся обобщающие экскурсии, в процессе которых конкретизируется, систематизируется и обобщается изученный материал. Младшие школьники в окружающей их природе находят подтверждение тому, что они изучали в классе и по учебнику дома, и отвечают на вопросы учителя по теме [7].

Любая экскурсия должна быть тщательно подготовлена, от этого зависит ее эффективность. Учитель должен в экскурсии включить следующие элементы:

- проработать краткое вступительное слово или вводную беседу с обучающимися, в которой обозначить время года, состояние окружающей неживой и живой природы;
- включить самостоятельную работу обучающихся;
- разработать форму отчетности;
- проверить выполнение самостоятельной работы;
- подготовить обобщающую беседу [1].

Предварительно в классе перед началом экскурсии учитель обозначает перед обучающимися цель, задачи, выдает задания работы, проводит инструктаж о правилах безопасного поведения в окружающей среде. Передвижение на маршруте, призывает соблюдать правила дорожного движения и дисциплины.

Учитель разбивает обучающихся на группы для дальнейшего выполнения самостоятельной работы, и читает им списки необходимых пособий для экскурсии. Всему классу сообщают общие задания, затем индивидуально каждому обучающемуся даются конкретные задания. Затем

учитель объясняет, как необходимо подготовиться к экскурсии, какие сделать итоги наблюдения.

В экскурсии начинающим учителям необходимо выполнять следующие требования.

Во-первых, следует так организовать работу, чтобы все экскурсанты активно участвовали в экскурсии, а не оставались лишь зрителями и слушателями, поэтому необходимо раздать всем участникам индивидуальные самостоятельные задания: кто-то будет отыскивать, собирать, распределять материал, кто-то наблюдать за явлениями природы, а кто-то будет выполнять конкретные замеры.

Затем следует просмотреть собранный материал и провести беседу, объяснив причины тех или других наблюдаемых явлений. Окончательные выводы делаются уже в классе. Возможно, сделать предварительное обобщение сразу после экскурсии, а в школе подвести итоги и оформить результаты.

Младшие школьники проявляют наибольшую активность при применении на экскурсии исследовательского метода. Очень часто учителя из-за недостатка времени и желания охватить больше теоретического материала применяют на экскурсиях иллюстрированный метод. Однако учителя, совершенствуя методику организации экскурсий, при достаточном накоплении опыта и знаний, у обучающихся, должны стремиться все-таки, использовать в работе исследовательские методы.

Во-вторых, изучаемые объекты и задания должны быть конкретными. Следует при объяснении избегать длительных словесных объяснений или отступлений от основной темы. При необходимости такие продолжительные пояснения лучше проводить до или после экскурсии, или во время подведения итогов.

Экскурсантов не нужно перегружать большим количеством специальных терминов и названий каких-либо объектов. Однако необходимо

учесть, что младшим школьникам свойственно стремление сопоставить предметное и словесное представление об определенном объекте и узнать его название. Чтобы обучающиеся не переутомились, на экскурсии рационально изучить не более восьми - десяти объектов. Основной задачей экскурсии является вскрытие связей и соотношений, наблюдающихся в природе. Можно зачитать обучающимся что-нибудь из научно-популярной или художественной литературы.

В-третьих, на экскурсии нужно уметь правильно показать разнообразные объекты, даже самые мелкие. Давать какое-либо объяснение, можно лишь тогда, когда все экскурсанты собрались вокруг учителя, для этого заранее обучающихся познакомить с правилами поведения на экскурсии [27].

На экскурсии предстоит рассматривать как крупные, так и мелкие объекты. Сложно изучать мелкие предметы, такие как небольшие насекомые, детали в строении растений и т.д. Для того чтобы все экскурсанты видели данный рассматриваемый объект, учитель должен поставить обучающихся вокруг себя большим кольцом, а радиус круга определить протянутой рукой.

Обучающимся нужно объяснить, что экскурсия – не просто прогулка, им необходимо выполнить задания учителя, проводить наблюдения, записывать в тетради, чтобы ничего не забыть. Обучающимся требуется объяснить, чтобы они собирали только исключительно нужные сведения, материалы. Живых существ лучше поместить в удобные для них условия, так как они могут погибнуть. Учитель должен обратить внимание обучающихся на то, какие объекты можно собирать, а какие нельзя, например: редкие и охраняемые растения, первоцветы, представителей семейства губоцветных и многих других. Можно ловить бабочек – белянок и шмелей. Но не следует отлавливать редких представителей насекомых и моллюсков. Заострить внимание обучающихся на то, что живые объекты нужно собирать только

для пополнения школьных пособий, соблюдая правила охраны окружающей среды [53].

Когда завершены все необходимые работы, наблюдения, подведены результаты экскурсии, ее объявляют законченной. Обучающимся дается домашнее задание: обработать свои экскурсионные записи, дорисовать рисунки, в дневниках наблюдения оформить все выводы, сделать краткое сообщение.

Собранные на экскурсии и оформленные рисунки по теме экскурсии можно организовать выставку. Окончательные итоги экскурсии обсуждаются в классе. Самые качественные и лучшие материалы остаются в школьном кабинете, в дальнейшем могут быть использованы при изучении конкретной темы в классе. Подводя итоги экскурсии, следует оценить каждого качество работы обучающегося и выставить ему оценки, при этом нужно отметить самые лучшие работы.

Самое важное учесть время проведения экскурсии с обучающимися, которая не должна превышать 45 минут, потому что увеличение времени могут утомить обучающихся, и приведет к необходимости сделать небольшой перерыв в работе.

Таким образом, экскурсии в учебном плане играют немало важную роль и являются составной частью изучения окружающего мира, в деле образования и в деле воспитания подрастающего поколения. При проведении экскурсии педагог должен опираться на методику их проведения, а содержание экскурсии обязательно иметь прямую связь с изученным материалом на предыдущих уроках.

Изучив специальную литературу, сайты учителей начальных классов по изучаемому вопросу, пришли к выводу, что из всего накопленного практического опыта при проведении экскурсий, нам больше всего понравился экологический проект «Родники поселка Ачит». Мы решили взять его за основу.

Особенно важную роль в экологической деятельности младших школьников играет исследовательская работа в естественных условиях. Мы убедились в том, что дети, изучая природу лишь по книгам, легко определяют названия растений, животных, показанных на рисунках, но у них возникают трудности при определении их в природе. Решению данной проблемы может способствовать исследовательская работа младших школьников в форме экологических проектов. Младшие школьники очень любознательны и поэтому с большим интересом принимают участие в такой работе.

Выбрали проект «Родники», потому что дети будут участвовать в исследовательской работе, проводить наблюдения, обобщать результаты исследований в различной форме и составлять рекомендации по проблеме.

Объектом исследования является выбранный ребенком родник своего поселка. Родники окружают человека постоянно и играют большую роль в его жизни, но часто мы не обращаем на них никакого внимания. Главной целью проекта является формирование эмоционального отношения к родникам и общение с детьми на равных.

Наблюдения за обучающимися показали, что они не воспринимают родники как живые объекты. Родник - отличный объект фенологических наблюдений, так как на их примере можно рассмотреть взаимосвязи с окружающей средой. По состоянию деревьев, которые растут возле родника, их внешнему облику можно определить экологическую обстановку, в которой они находятся.

Проект состоит из трех этапов. В начале проекта задается цель и задачи проекта, исследование объекта и т.д. Обучающийся должен выбрать понравившийся ему родник, который расположен рядом с домом, за ним легко и регулярно можно наблюдать и находиться в безопасном месте. Ребята стали называть родники, которые располагаются недалеко от их дома.

Затем выбор имени понравившемуся дереву, как дорогому другу, которое растет неподалеку от родника. Школьники предложили назвать свои деревья, так как зовут их друзей. Проанализировав работы обучающихся, разделили на несколько групп. Первая - человеческие имена, вторая имена которые дают характеристику дерева. Артем назвал осину «Трясик», так как она трясет листвой, и как сказано в книжках, трясется как осиновый лист.

В третью группу вошли имена деревьев, отражающие их особенности, а именно на то, что они похожи. Так, например, елка похожа на ежика, клен на развернутый зонтик, рябина – рябчик (рябину клюют рябчики), а береза стала деревом жизни.

Обучающимися была заведена тетрадь «Родники», где школьники рисовали, сделали описание, проводили наблюдения.

На следующем этапе было несколько различных заданий.

Например, при изучении коры и ствола, давались такие задания.

1. Определите те места, где ствол у дерева узкий или широкий.
2. Погладьте свое дерево. Какая на нем кора? Есть ли трещины и в каком месте? Где их больше всего?
3. Если на дереве гнездо или дупло? Пустует оно или есть обитатели?
4. Есть ли на коре дерева мхи, лишайники, грибы и сколько их?
5. Обратите внимание, нет ли на стволе дерева следов, оставленных человеком? Если царапины от ножа? Может ли дерево залечить эти раны?

Все участники проекта с большим интересом и энтузиазмом выполняли задания и отвечали на вопросы. Обучающиеся отметили, что каждый день с утра, здороваясь со своим деревом, обнимают и гладят его. Многие обучающиеся указали, что кора шершавая, а после дождя мокрая и более мягкая, а зимой холодная.

Обучающиеся наблюдали за настроением родника, а потом зарисовывали его. Настроение хорошее, веселое и шутливое настроение, то меняется от грустного и задумчивого, до счастливого и радостного.

На третьем этапе ученики обобщали материал и писали сочинение о своем любимом роднике. Самое большое сочинение написала Кристина Р. о роднике.

«Родник моего поселка»

Я выбрала «Семеновский», потому что он расположен перед моим окном. У родника всегда нежное и сострадательное настроение, он имеет мягкий и ласковый характер. Каждое утро он будит меня своим журчанием.

Он просыпается рано, когда поют петухи. Он знает, когда мне надо идти в школу, и во сколько меня будить. Он просто ласково журчит, приглашая поздороваться с ним. Родник «Семеновский» очень красивый и похож на стройную девушку. Когда я возвращаюсь из школы, он радостно встречает меня своей песнею ручья.

У меня появился настоящий друг. Когда у меня плохое настроение или что-нибудь не получается, я иду к нему попросить совета. Чтобы роднику не было скучно, мы посадили с мамой весной рядом с ним ирисы и нарциссы. Моему любимому роднику нужна земля и солнце. Я очень рада, что так близко познакомилась с ним».

Следовательно, наблюдая в естественных природных условиях за родниками и проводя исследования, у обучающихся формируется положительное отношение к природе. Наблюдение за природой развивает любознательность и оказывает влияние на личность ребенка. Наблюдая за природой, ребенок подключает все органы чувств, он видит красоту природы, слышит, как шелестят деревья, плещется вода, стучат капли дождя, различает вкус ягод, родниковой воды. Обучающийся может потрогать руками изучаемый объект, почувствовать его шероховатости, гладкость, понюхать его, вдохнув запах листы, травы и свежего воздуха. Для детей младшего школьного возраста важно ближе знакомится с природой, а значит, экскурсии просто необходимы при изучении окружающего мира.

После проведенного проекта «Родники» в мае месяце нами был проведен формирующий эксперимент, который показал, что обучающиеся стали больше интересоваться природой, более бережно относиться к ней. Благодаря исследованиям расширили свои экологические знания и стали эмоционально воспринимать природу.

2.3. Результаты сформированности экологической культуры после проведения экскурсий в процессе изучения природы на примере Свердловской области

Учитель начальных классов активно использует в педагогической деятельности экскурсии как одну из форм организации работы по экологическому образованию.

Проводятся экскурсии в лес, на речку, на пришкольный участок, где обучающиеся собирают различный природный материал для использования на уроках, наблюдениях. Ежегодно мы организуем увлекательные экскурсии: «Весенний лес», «Летний луг», «Зимняя сказка». Красота природы, которая окружает обучающихся, вызывает у них глубокие переживания, способствует формированию эстетических чувств.

Чтобы установить причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями совместно с обучающимися проводим опыты, которые строятся на имеющихся представлениях, полученных в процессе наблюдений. При проведении опытов раскрываются причины наблюдаемого явления, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы и ученики в результате сами делают выводы. Следовательно, проведение опытов формирует у обучающихся познавательный интерес к природе, развивает наблюдательность, умственную деятельность.

На уроках при описании явлений природы, растений или животных часто используются произведения художественной литературы, которая позволяет глубоко воздействовать на чувства обучающихся.

Прочитав стихотворение или рассказ, мы обсуждаем его, задаем вопросы, стараясь вызвать у ребят сочувствие или восторг, восхищение или переживание.

Для обучающихся природоведческие экскурсии мы стараемся проводить на пришкольном участке, где посажены разнообразные деревья, кустарники, травы, встречаются некоторые виды насекомых, птиц, а также следы их деятельности. Учитель начальных классов определяет цель и задачи природоведческой экскурсии и связывает ее с программным содержанием.

На экскурсиях обучающиеся начальных классов наблюдают за природными изменениями и явлениями, знакомятся с растениями и животными, ведут наблюдение за птицами, подкармливают их, строят для них домики, фотографируют интересные моменты природной среды. Собирают природный материал для коллекции, а также проводятся различные дидактические игры на свежем воздухе, которые связаны по теме с объектами природы, организуются простые эксперименты, накапливаются впечатления для сочинения природоведческих сказок, былин.

Анализ анкет нам показал, что уровень экологической культуры обучающихся нашей школы недостаточно высок. Обучающиеся через школьную краеведческую работу могут повысить результативность развития у обучающихся бережного отношения к окружающей его среде.

Мы провели анкетирование детей, используя те же 10 вопросов анкеты.

Результаты нас порадовали, потому что дети давали развернутые, правильные ответы на поставленные вопросы.

Отвечая на вопрос: «Природа – это что?», все обучающиеся указали среди ее компонентов растения, воздух, вода, животных и человека.

Большинство обучающихся, отвечая на следующий вопрос: «Что означает природа для человека?», дали полные и правильные ответы. Природа дает пищу, лекарства, топливо, чистый воздух, одежду человеку.

Все обучающиеся без исключения справились с ответом, в котором нужно было назвать родники Свердловской области.

Таким образом, пришли к выводу, что занятия повысили уровень знаний и об охраняемых растениях, обучающиеся правильно и по несколько названий назвали известные им растения.

Следующий 4 вопрос вызвал затруднение, не все вспомнили ответ на вопрос: «Каких диких животных свердловской области вы знаете?», но всё-таки большая часть детей назвала бобра, беркута, лося и оленя.

Регулярные фенологические наблюдения совместно с учителем содействовали расширению знаний, умений и навыков, обучающихся по вопросу: «Насекомые Свердловской области?», где большинство обучающихся назвали шмелей, пчел, божью коровку, муравьев.

Труда не составил и следующий ответ на вопрос: «Как вы понимаете слово «фотоохота?», у всех школьников были правильные ответы. Обучающиеся познакомились с безопасным видом охоты в природе - фотоохотой, много сделали фотографий насекомых.

В процессе экскурсий обучающиеся познакомились с некоторыми лекарственными растениями, поэтому с заданием «лекарственные растения» все справились на «отлично».

На уроках многие обучающиеся расширили знания об экологической обстановке. На вопрос: «Какое состояние окружающей среды в Свердловской области?», ответили «удовлетворительно» или «хорошо».

На вопрос: «Как мы разрушаем природу?», больше всего процентов обучающихся ответили: уничтожает зверей и насекомых, и только потом загрязняет почву, воду, воздух. Артем Д. добавил, что люди, особенно подростки, разоряют птичьи гнезда.

Дети осознали свою роль в охране и возобновлении природной среды и на вопрос «Что нужно делать для окружающей среды?» указали, что нужно ухаживать за растениями, сажать и поливать деревья, ухаживать за животными, не мусорить, не разорять муравейники, делать скворечники.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в результате практической деятельности младших школьников при изучении природной среды, расширились экологические знания, повысился интерес к проблемам ее охраны, развилось эмоциональное отношение к окружающему миру.

Подсчитали количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занесли их в таблицу, представленную ниже.

Таблица 2

Результаты анкетирования обучающихся на сформированность
экологической культуры на контрольном этапе

№ п/п	Испытуемый	Количество правильных ответов	Уровень сформированности экологической культуры
1.	Бушмелев Илья	7	средний
2.	Вертипрахова Наталья	7	средний
3.	Джаббаров Артем	8	высокий
4.	Иванова Екатерина	9	высокий
5.	Коршунова Снежанна	9	высокий
6.	Крючков Виталий	7	средний
7.	Неустроев Дмитрий	7	средний
8.	Озорнин Григорий	6	средний
9.	Русинова Кристина	10	высокий
10.	Стругов Алексей	8	высокий
11.	Стругова Анастасия	10	высокий
12.	Туча Данил	9	высокий

Таким образом, из таблицы видно, что Неустроев Дмитрий, Крючков Виталий были на низком, перешли на средний уровень. Коршунова Снежанна, Иванова Екатерина, Джаббаров Артём, Стругова Анастасия, Стругов Алексей, Туча Данил со среднего уровня перешли на высокий уровень.

Для наглядного изображения построили Диаграмму 2.

Результаты анкетирования

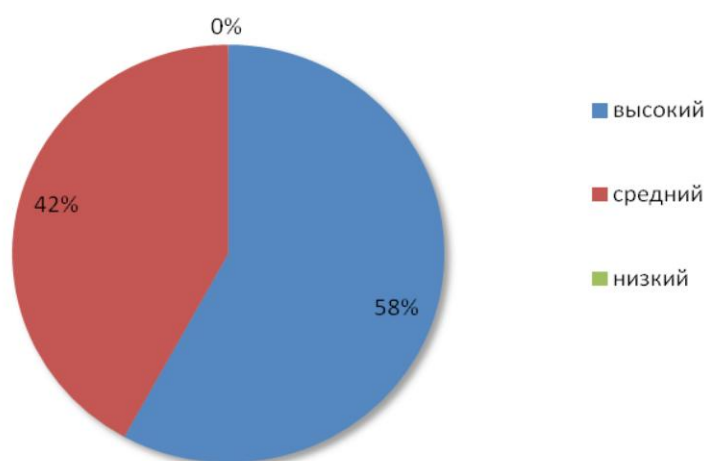


Рис. 2. Результаты оценки уровня сформированности экологической культуры, полученные в ходе анкетирования на контрольном этапе (в процентном соотношении)

Мы видим, что после проведения работы по формированию экологической культуры обучающихся на экскурсиях, не выявлено ни обучающихся на низком уровне, средний уровень составил 42 % (Бушмелев Илья, Крючков Виталий, Озорнин Григорий, Вертипрахова Наталья, Неустроев Дмитрий), а высокий 58 % (Русинова Кристина, Стругова Анастасия, Коршунова Снежанна, Иванова Екатерина, Стругов Алексей, Туча Данил, Джаббаров Артем).

Для сравнения результатов, полученных при анализе на констатирующем и контрольном этапе, наглядного отображения данных, нами была построена Диаграмма 3.

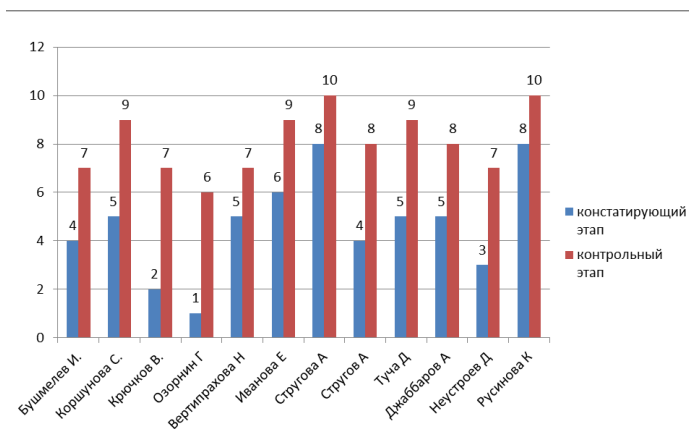


Рис. 3. Сравнительные результаты, полученные при анализе на констатирующем и контрольном этапе

Из полученной диаграммы видно, что в данной группе детей у всех обучающихся прослеживается рост экологической культуры.

Рассмотрим индивидуальные результаты на примере обучающейся 3 класса Коршуновой Снежанны. На констатирующем этапе Снежанна правильно ответила на 5 вопросов, а на контрольном этапе правильных ответов было 9, что соответствует высокому уровню. Затруднение вызвал единственный вопрос: «Каких диких животных Свердловской области вы знаете?»

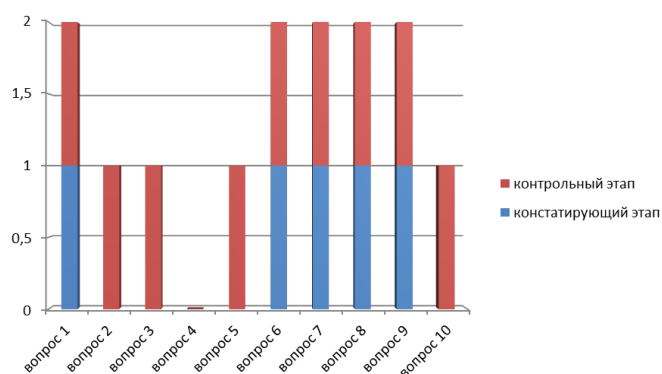


Рис. 4. Сравнительные результаты, полученные при анализе на констатирующем и контрольном этапе Коршуновой Снежанны

Таким образом, после работы над проектом «Родники» увеличилось количество полных и правильных ответов. Обучающиеся изменили свое мнение об окружающей среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение основам экологической культуры личности является главной целью экологического образования младших школьников. Первые компоненты экологической культуры создаются, опираясь на взаимодействие обучающихся под управлением педагога с предметно-природным миром, находящимся вокруг них; растениями, животными, средой обитания, предметами, которые выполнены человеком из природных материалов. С целью формирования мышления младшего школьника при ознакомлении с естественным с природой и достижения ими высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство педагогом таким процессом.

Экологическое образование младших школьников включает:

- воспитание человеческого отношения к природе (нравственное обучение);
- развитие системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- воспитание эстетических чувств (видения и ощущения красоты природы, восхищения ею, желания сохранить ее);
- участие младших школьников в возможных для них мероприятиях по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Педагогам, для эффективного формирования у младших школьников бережного отношения к природе, так необходимо организовать данный процесс, чтобы все части существовали в тесной взаимосвязи.

Проблема экологического образования вызывает интерес у многих ученых, которые, несмотря на разные позиции, сходятся в одном, что ребенок должен освоить не только теоретические, но и практические знания.

Формирование экологической культуры является целью экологического образования у ребенка, что подразумевает тесную связь образования. Существующие различные точки зрения ученых на модели

организации экологического образования (С. Д. Деревко и В. А. Ягвин) предлагают создать отдельный предмет «экология». Н. Ф. Виноградова считает необходимым включение экологической информации в традиционные школьные дисциплины.

Ведущие методы преподавания - наблюдение, эксперимент, моделирование. Названные методы определяют формы организации учебной деятельности обучающихся, специфические для данного учебного предмета: экскурсии, уроки с раздаточным материалом, практические и лабораторные работы в классе, уголки живой природы, а в природе – самостоятельные наблюдения школьников.

Чтобы повысить уровень экологического образования младших школьников, педагогом должны быть рассмотрены представленные принципы, методы и приемы, и применены в согласовании с целями урока.

Мы рассмотрели содержание экологического на основе четырех видов программ:

- Программа «Природа и люди», разработанная З. А. Клепининой, сохраняет в обновленном варианте все положительное, что существовало в многолетней практике обучения природоведению, и совместно с этим предусматривает идеи развивающего обучения.

- Программа «Мир и человек» авторов А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиан - новый интегративный курс естествознания для начальной школы, который включает в себя изучение некоторых основ жизни человека и человечества в целом.

- Программа «Окружающий мир» авторов Н. В. Виноградовой, Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова развивает социальный опыт школьника, осознание им элементарного взаимодействия в системе «человек - природа - общество», обучение правильного отношения к среде обитания и правил поведения в природе.

- Программа «Зелёный дом» А. А. Плешакова, представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека.

Развитие бережного отношения к природе у младших школьников необходимо начинать как можно раньше, потому что в этом возрасте единство личности довольно расплывчато и разнообразные области интересов и отношений могут быть совершенно независимы друг от друга. В таком возрасте с обучающимися обязательно должен находиться грамотный, умный наставник, который способен развить в детях истоки экологической культуры.

Включенное в курс природоведения содержание учебного материала и применение эффективных типов преподавания нередко оказывает весомое воздействие на развитие познавательных способностей обучающихся. При реализации в области экологического образования разнообразных типов деятельности младших школьников добиваются эффективного роста.

При изучении курса природоведения в начальной школе, обучающимися усваиваются сведения об окружающем мире, природе, о необходимом и целесообразном бережном отношении к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, воды, Земли. Здесь должна создаваться благожелательная атмосфера отношения к природе, в природоведении для начальной школы включены вопросы по охране природы, включающие школьника в окружающий мир не в роли хозяина, а соучастника развития мира. В программе природоведения предусматривается обучение младших школьников наблюдению за живой природой, развитие умения закреплять полученные результаты и представлять выводы.

Делая школьников участниками действительной практической природоохранной деятельности при их общении с природной средой, мы формируем определенный жизненный опыт. На необходимость проведения

природоведческих экскурсий указывается во всех учебных программах, потому что они позволяют ученикам на конкретном примере обратить внимание, как воздействует человек на окружающую среду и обобщить практический опыт взаимосвязи с природой.

Во всех рассмотренных учебных программах учтено проведение экскурсий, которые считаются обязательными и должны проводиться в рамках учебного процесса, представленного на изучение природоведения.

С обучающимися было проведено анкетирование, которое показало на констатирующем этапе низкие результаты, так как дети не смогли ответить на многие вопросы или ответили неправильно. Нами было принято решение реализовать экологический проект «Чистые Родники поселка Ачит». Каждый обучающийся выбрал понравившийся ему родник, и в течение учебного года наблюдал за ним в разное время года. Школьникам понравился данный проект, дети проявляли большую заинтересованность и с удовольствием выполняли задания.

Проведенное анкетирование в конце учебного года показало эффективность проекта, младшие школьники без труда правильно ответили на все вопросы анкеты. В результате реализации данного проекта у детей младшего школьного возраста изменилось отношение к природе, повысился интерес к ее изучению и охране.

Таким образом, проблема экологического образования, несмотря на разницу в своих позициях многих ученых, предполагает овладение младшими школьниками не только теоретическими, но и практическими знаниями, создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности. Целью же экологического образования является формирование экологической культуры младшего школьника, что говорит о тесной связи образования и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина – М. : Просвещение, 2006. – 372 с.
2. Абдуллаев, З. Экологическое отношение и экологическое сознание [Текст] / З. Абдуллаев. // Философские науки – 2007. – N2. – С. 186 - 190.
3. Артемьева, А. А. Экскурсия в природу как способ экологического образования и воспитания [Текст] / А. А. Артемьева, Л. В. Переладова // География и туризм Сборник научных трудов - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный университет». Пермь, 2010. - С. 3 - 9.
4. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О. М. Барковская // Начальная школа. 1994. №2. – С. 32 - 33.
5. Бабакова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] / Т. А. Бабакова // Начальная школа. 2005. № 9. – С. 16 - 17.
6. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О. М. Барковская // Начальная школа. 2004. № 2. – С. 32 - 33.
7. Беянина, Л. А. Экскурсия - одна из форм развития творческих способностей личности [Текст] / А. Л. Беянина, Н. Ю. Манькова // Биология в школе. 2008. № 2. - С. 44 - 49.
8. Бобылев, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / Л. Д. Бобылев, О. В. Бобылева // Начальная школа. 2003. № 5. - С. 64 - 75.

9. Болгова, А. А. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников [Текст] / А. А. Болгова, О. В. Кушникова// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. - С. 54 - 56.
10. Боровская, Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города [Текст] / Л. А. Боровская// Начальная школа. 1991. № 8. - С. 46 - 48.
11. Букатов, В. Как подготовиться к экскурсии: три совершенно неожиданных совета [Текст] / В. Букатов// Педагогическая техника. 2010. № 2. - С. 45 - 47.
12. Веселова, Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] / Т. М. Веселова //Начальная школа. 2003. № 2. – С. 110 - 112.
13. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. 2002. № 4. – С. 20 - 24.
14. Глазачев, С. Н. Экологическая культура: учебное пособие. [Текст] / С. Н. Глазачев - М. : Просвещение, 2007. - 247 с.
15. Григорьева. Е. В. Методика преподавания естествознания. [Текст] / Е. В. Григорьева - М. : Владос, 2008. - 253 с.
16. Дагбаева, Н. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников [Текст] / Н. Ж. Дагбаева// Начальная школа. 2003. № 6. - С.23 - 26.
17. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой- М. : Просвещение, 2010. - 528 с.
18. Дробышева, Л. М. Биологические экскурсии как эффективная форма экологической подготовки обучающихся [Текст] / Л. М. Дробышева, В. М. Колонтаев// Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2003. Т. 8. № 2. - С. 324 - 326.

19. Ермаков, Л. Н. Растения и животные леса: организация и методика проведения экологических экскурсий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению бакалавриата «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1508/>.

20. Запартович, Б. Б. С любовью к природе [Текст] / Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. М. Соловьева - М. : Педагогика, 2003. – 232с.

21. Зверев, И. Д. Экология в школьном образовании: Новый аспект образования [Текст] / И. Д. Зверев- М. : Просвещение, 2007. - 74 с.

22. Каннунен, С. В. Урок природоведения по программе А. А. Плешакова [Текст] / С. В. Каннунен// Начальная школа. 2008. № 5. - С.76 - 80.

23. Котенева, И. О. Моя первая экспедиция: методика организации и проведения комплексной экскурсии в природу [Текст] / И. О. Котенева // Биология в школе. 2012. № 1. - С. 34 - 37.

24. Кривских, О. Г. Осенняя экскурсия в природу (3-й класс) [Текст] / О. Г. Кривских // Начальная школа плюс. 2007. № 9. - С. 44 - 49.

25. Кропачева, Т. Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе [Текст] / Т. Б. Кропачева // Начальная школа. 2007. № 11. - С. 48 - 53.

26. Кукулина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности [Текст] / Н. Г. Кукулина // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 12. - С. 44 - 45.

27. Леонов, Е. Е. Особенности методики проведения экскурсий [Текст] / Е. Е. Леонов, А. В. Тараканов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 21. - С. 64 - 74.

28. Лисицкая, Е. А. Экскурсии в школьный музей природы [Текст] / Е. А. Лисицкая, И. В. Остапенко // Начальное образование. 2008. № 2. - С. 30 - 34.
29. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т. Б. Лисицына // Молодой ученый. 2012. № 6. - С. 401 - 404.
30. Маврищев, В. В. Экскурсии в природу. Лес: учебное пособие. [Текст] / В. В. Маврищев - М. : Высшая школа, 2009. - 276 с.
31. Марина, А. В. Биологические экскурсии как форма реализации комплексного подхода к изучению природы [Текст] / А. В. Марина // Биология в школе. 2007. № 6. - С. 24 - 31.
32. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика: понятийно-терминологический словарь для учителя [Текст] / Л. В. Моисеева - Екатеринбург, 2006. – 60с.
33. Мотайло, М. В. Знакомьтесь: раннецветущие растения. Экскурсия в весенний парк [Текст] / М. В. Мотайло// Биология в школе. 2012. № 6. - С. 65 - 69.
34. Нормативные документы [Текст] // Вестник образования России. 2004. № 12. - С.51 - 55.
35. Прищепенок, Н. С. Роль экскурсии в развитии личности ребенка [Текст] / Н. С. Прищепенок// Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 8. С. 22 - 25.
36. Потапов, И. В. Зоология с основами экологии животных [Текст] /И. В. Потапов – М. : Академия, 2005. – 374 с.
37. Павлова, М. Е. Школьный гербарий: изготовление и хранение [Текст] / М. Е. Павлова, И. В. Ягодковская – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.
38. Райков, Б.Е., Римский-Корсаков, М. Н. Зоологические экскурсии [Текст] / Е. Б. Райков, М. Н. Римский-Корсаков - М. :Топикал, 2004. - 640 с.

39. Руднянская, Е. И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику [Текст] / Е. И. Руднянская// Начальная школа. 2013. № 7. - С. 51 - 56.
40. Руднянская, Е. И. Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3-м классе [Текст] / Е. И. Руднянская// Начальная школа. 2011. № 7. - С. 11 - 14.
41. Руднянская, Е. И. Преемственность в изучении природы дошкольниками и младшими школьниками по Образовательной системе «Школа 2100» [Текст] / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова // Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования : сб. мат. V Всерос. науч.практ. конф. преподавателей пед. вузов (2–3 февраля 2011 г. Москва) - М. : Баласс, 2011. - 358 с.
42. Руднянская, Е. И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику [Текст] / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова // Начальная школа. 2013. № 9. - С. 69 - 71.
43. Сайдакова, Л. А. Мир вокруг нас [Текст] / Л. А. Сайдакова // Начальная школа. 1993. № 9. – С. 40 - 42.
44. Салеева, Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе [Текст] / Л. П. Салеева – М. : Издательство «Гном», 2003. – 240 с.
45. Сметанкина, И. П. Об эстетическом воспитании школьников [Текст] / И. П. Сметанкина// Начальная школа. 2003. № 9. - С.50 - 55.
46. Соколова, Н. Д. Экологическое воспитание младших школьников: Учебное пособие [Текст] / Н. Д. Соколова -Екатеринбург, 2008. - 65 с.
47. Скок, Н. В. Сезонное развитие березы в ландшафтных районах Среднего Урала [Текст] / Н. В. Скок // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии : сб. науч. тр. / Урал.гос. пед. ун-т ;

науч. ред. В. Г. Капустин, И. Н. Корнев, С. Н. Поздняк. – Екатеринбург, 2009. – С. 75 - 85.

48. Тарасова, Т. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе [Текст] / Т. Тарасова // Начальная школа. 2000. № 10. - С. 61.

49. Утков, П. Ю. Из опыта экологического обучения младших школьников [Текст] / П. Ю. Утков // Начальная школа. 2001. № 4. - С. 96.

50. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К. Д. Ушинский - М., 2009 - С. 351.

51. Федина, И. М. Особенности природоведческих экскурсий [Текст] / И. М. Федина, А. Черноусова // Курорты. Сервис. Туризм. 2011. №1-3. - С. 46 - 49.

52. Фокеева, И. М. Историческое краеведение в школе [Текст] / И. М. Фокеева // Начальная школа. 2007. № 2. – С. 3 - 5.

53. Федорова, О. А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы [Текст] / О. А. Федорова // Начальная школа. 2009. № 8. - С.59 - 62.

54. Филоненко-Алексеева, А. Л. Экскурсии на пресноводный водоем [Текст] / А. Л. Филоненко-Алексеева // Биология - Первое сентября. 2012. № 6. - С. 41 - 48.

55. Филоненко-Алексеева, А. Л. Экскурсия в хвойный лес [Текст] / А. Л. Филоненко-Алексеева // Биология - Первое сентября. 2012. № 6. - С. 32 - 40.

56. Хафизова, Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе [Текст] / Л. М. Хафизова // Начальная школа. 2008. № 8. - С. 40 – 46.

57. Цуганова, А. А. Развитие познавательного интереса у школьников через экскурсии [Текст] / А. А. Цуганова// Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2012. № 7. - С. 85 - 86.

58. Щеглов, В. В. Школьная экскурсия как способ сближения человека с природой [Текст] / В. В. Щеглов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2002. Т. 7. № 1. - С. 172 - 173.

59. Янцер, О. В. Лабораторный практикум по фенологии [Текст]: учеб-метод. пособие для студентов геогр.-биол. фак. / О. В. Янцер - Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2007. – 64 с.

60. Янцер, О. В. Фенология и методы фенологический исследований: учебное пособие [Текст] / О. В. Янцер, Е. Ю. Терентьева – Екатеринбург: УрГПУ, 2012. – 200 с.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу в результате изучения окружающего мира

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать / понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающихся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школах);

Уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей различных групп растений и животных (2 - 3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1 - 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

Использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Обязательный уровень подготовки обучающихся начального общего образования Свердловской области

Обучающихся начального общего образования Свердловской области должны:

- знать смысл символики Свердловской области и узнавать ее;
- знать название краевого центра - г. Екатеринбурга, основные сведения о нем; знать название своего районного центра и основные сведения о нем;
- приводить примеры специализированных типов производств, предоставленных в своей местности и в крае;
- кратко характеризовать территориально - административное устройство Свердловской области;
- иметь представление и кратко характеризовать систему управления в Свердловской области;
- приводить примеры представителей различных национальностей, населяющих Свердловскую область; понимать существенные различия национальной культуры и национальных видов искусства;
- уметь объяснить смысл важнейших событий, происходящих в Свердловской области (выборы, праздники) и т. п.;
- уметь характеризовать основные средства коммуникации своего населенного пункта (телефон, транспорт, телевидение, радио);
- уметь написать свой полный почтовый адрес.

Различать:

- условные обозначения гор, равнин, рек, озер, болот на карте Свердловской области;
- свой поселок (город), районный центр, областной центр на карте Свердловской области;
- местные травянистые, кустарниковые, и древесные растения;
- местные представители животного мира: рыб, птиц, млекопитающих, членистоногих, пресмыкающихся, земноводных.

Приводить примеры:

- местных названий природных объектов;
- ядовитых растений своей местности по натуральным объектам или гербарным образам;
- основных животных своей местности по рисункам или описаниям.

Кратко характеризовать:

- отличительные признаки весны, лета, осени, зимы в своей местности;
- погоду за день;
- природную зону своей местности.

Практически применять, уметь:

- объяснять зависимость температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом;
- объяснять причины природных явлений своей местности;
- определять стороны горизонта;
- показывать влияние человека на природу в своей местности, районе.

1-й показатель: глубина и системность знаний.

Предлагаются вопросы на установление причинно-следственных связей.

Ответь на вопросы, рассмотрев картинку:

- Кто это? Назови, одним словом.
- Соедини линией с озером тех, кто плавает.

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: обучающихся имеют глубокие и системные знания о природе и, главным образом, о взаимосвязях в ней;
- средний уровень: недостаточно систематичные и глубокие знания;
- низкий уровень: обучающиеся имеют поверхностные элементы знания.

2-й показатель: сформированность и разнообразие экологических умений и навыков.

Выявляется умение прогнозировать развитие процесса.

Выявляется умение оценивать сложившуюся ситуацию.

Предлагаются вопросы:

- Что будет, если исчезнет вода?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: наличие развитых экологических убеждений, широкий круг экологических природоохранных умений;
- средний уровень: наличие у детей некоторого арсенала природоохранных умений;
- низкий уровень: отсутствие экологических умений и навыков.

3-й показатель: сформированность представлений о многообразной ценности природы.

Предлагаются вопросы:

- Почему нужно охранять природу?

Заполняется таблица «Природа - источник...».

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: понимание детьми многообразной ценности природы;
- средний уровень: наличие у детей понимания ценности природы;
- низкий уровень: потребительское отношение к природе.

4-й показатель: проявление интереса к экологическим вопросам и проблемам.

Создаются ситуации выбора:

- Какую бы ты хотел прочитать книгу:
 - фантастических приключениях, сказку, о природе?
 - Какие бы ты стал собирать марки:
- с изображениями машин, памятников, гербы городов, о природе?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: дети проявляют устойчивый интерес к вопросам экологии (читают соответствующую литературу, смотрят телепрограммы о природе и т.д.);
- средний уровень: этот интерес носит неустойчивый характер;
- низкий уровень: отсутствие интереса к экологическим вопросам.

5-й показатель: инициатива и активность в природоохранной деятельности.

Даются необязательные для выполнения домашние задания:

- Кто желает, может сделать кормушку для птиц.
- Кто в воскресный день пойдет подкармливать птиц?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: дети проявляют инициативу и творчество в природоохранной деятельности;
- средний уровень: дети участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость;
- низкий уровень: выявляется при нежелании детей участвовать в природоохранной деятельности.

6-й показатель: убежденность и необходимость охраны природы.

Задаются вопросы:

- Для чего люди охраняют природу?
- Может ли ребенок твоего возраста что-то сделать для охраны природы?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: ребенок стремится внести свой вклад в дело защиты и охраны природы;
- средний уровень: наличие у обучающихся определенных экологических убеждений;
- низкий уровень: низкая степень осознания важности экологических проблем.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема: «Экологическое образование младших школьников на основе школьной краеведческой работы»

Студента Шубиной Натальи Анатольевны. Обучающегося по ОПОП Начальное образование БН-422, заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал сроки написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шубина Наталья Анатольевна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель Монсеева Людмила Владимировна
доктор педагогических наук профессор Кафедра теории и методики обучения
естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись

Дата 02.11.2017г.

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не заимствованной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Шевуркина Валентина Викторовна chevurkva@mail.ru / ID: 2
Проверющий: Шевуркина Валентина Викторовна chevurkva@mail.ru / ID: 2
Организация: Уральский гос. педагогический университет (Екатеринбург)
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

Никулина
подпись

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 9475
Начало загрузки: 15.12.2017 07:49:33
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: ФКР_2017_шубина_НА
Размер текста: 322 кб
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 42008
Слов в тексте: 5002
Число предложений: 541

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (PDF)
Начало проверки: 15.12.2017 07:49:36
Длительность проверки: 00:00:11
Комментарий: не указано
Модуль поиска Модуль поиска ЗБС "БиблиоРоссука", Модуль поиска ЗБС "РСОС.ру", Коллежия РГБ, Цифровое знание, Модуль поиска ЗБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЗБС "Айбукс", Модуль поиска Интернет, Модуль поиска ЗБС "Лана", Модуль поиска "УПГУ", Колледж вузов



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЕ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
11.07%	2.98%	85.95%

№	Доля в документе	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата загрузки	Модуль поиска	Слов в документе	Слов в тексте
101	0.01%	0.06%	НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ	не указан	17 Фев 2016	Колледж вузов	43	51
102	0%	0.06%	НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛ	не указано	18 Мар 2016	Колледж вузов	0	51

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шевуркина Наталья Анатольевна
Кафедра теории и истории культуры современного общества и инновационных технологий
результаты проверки
Нормы некой формы изобретения

Дата 14.12.17

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

Калинина Г.П.
(ФИО)